

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Д/С №32 «Одуванчик»  
протокол № 1 от «29» 08 2024 г.



Утверждаю  
И.О. заведующий «Д/с №32 «Одуванчик»  
*Л.А.Тришкина* Л.А.Тришкина  
приказ № 44 от «29» августа 2024г.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВЕСЁЛЫЕ ПРОПИСИ»  
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)  
/Срок реализации 1 год/**

Автор составитель:  
Воспитатель: Барышова С.Ф.

г. Альметьевск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	
Раздел 1.....	5
Пояснительная записка.....	5
Актуальность программы.....	6
Новизна программы.....	6
Практическая значимость.....	6
Педагогическая целесообразность.....	7
Цель реализации программы.....	7
Задачи программы.....	7
Уровень сложности программы.....	8
Адресат программы.....	8
Объём и срок реализации программы.....	8
Форма обучения; особенности организации образовательного процесса.....	8
Отличительные особенности.....	8
Условия реализации программы.....	9
Планируемые результаты освоения программы.....	9
Раздел 2. Содержательный.....	9
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы.....	11
2.3 Календарный учебный график.....	33

Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы.....	
3.1 Материально - техническое обеспечение.....	
Раздел 4. Оценка качества освоения программы (курса)	
4.1 Уровни усвоения программы.....	
4.2 Лист коррекции.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	
Приложение №1 Картотека пальчиковой гимнастики	
Приложение № 2 Гимнастика для глаз	

## Информационная карта образовательной программы

	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые прописи»
1	Направленность программы	Социально - педагогическая
2	Сведения о разработчиках Ф.И.О., должность	Барыйова Светлана Фаритовна, воспитатель
3.	Сведения о программе:	
4.	Срок реализации	1 год
5.	Возраст обучающихся	6-7 лет (старший дошкольный возраст)
6.	Характеристика программы: -тип программы -Вид программы -принцип проектирования программы	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая одноуровневая
7.	Цель программы:	развитие зрительно – моторной координации, совершенствование движений пальцев и кистей рук, формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности.
8.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
9.	Формы и методы образовательной деятельности	Практическая работа по программе(штриховка, дорисовка, графические диктанты), пальчиковые игры, игры со счетными палочками, гимнастика для глаз
10	Формы мониторинга, результативности	Диагностические задания и упражнения, наблюдение
11	Результативность реализации программы	Практические работы детей с заданиями на листах бумаги, в тетради в клетку (графические диктанты), рабочая тетрадь «мои первые прописи» фото и видео отчеты (после каждого занятия фотоотчет, раз в квартал видеоотчеты).
12	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024 г.

## Раздел 1.

### Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей –  
на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,  
которые питают источник творческой мысли».

В.А. Сухомлинский

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка руки к письму» социально-педагогической направленности разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска» воспитанникам 7 – 7 - летнего возраста. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 статья 75 п.5, Статья 35 ч.1 п.7.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и организации реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» ( с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ ( включая разноуровневые программы;
- Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска».

Программа «Подготовка руки к письму» направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Работа по развитию мелкой моторики и координирующих движений руки позволяет поставить руку, подготовить её к работе. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка.

Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

В моей группе уровень владения мелкой моторикой и интеллектуальной готовности к школьному обучению у всех детей разный, но я как педагог должна дать всем детям равные стартовые возможности для поступления в школу. Проанализировав ситуацию в группе, было определено, что для детей необходимо проводить дополнительные упражнения, занятия на развитие мелкой моторики, которые будут способствовать развитию уверенности у детей в своих возможностях, научат их быть более развитыми интеллектуально, у них разовьются познавательные интересы, внимание, память и другие психические процессы.

**Актуальность программы:** заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

**Новизна опыта:**

Использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка;- систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму.

**Практическая значимость:** В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

### **Педагогическая целесообразность:**

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.
- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.
- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

**Цель:** развитие зрительно – моторной координации, совершенствование движений пальцев и кистей рук, формирование графических навыков у детей старшего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Формировать повышенную мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
2. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений в условиях разноуровневых заданий по сложности.

**Развивающие:** при выполнении заданий повышенной сложности создать условия для:

1. развития мелкой моторики и зрительно–двигательную координации;
2. Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
3. Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций.
4. Совершенствовать и углублять графические умения и навыки в заданиях разных видов.

5. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

6. Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

**Воспитательные:**

1. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

2. Воспитывать организованность, усидчивость, трудолюбие, старательность, аккуратность, добросовестное отношение к работе

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Объём и сроки усвоения программы:** Программа «Весёлые пальчики» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Она предполагает проведение 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня. Количество часов в год - 36. Количество часов по программе - 36. Зачисление детей в кружок проходит на основе учёта интересов детей. Занятия проводятся в специальном помещении для кружка. Форма занятий групповая: 15 человек. Срок реализации программы один год.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:**

- пальчиковая гимнастика;

- выполнение заданий на листах бумаги на развитие графических движений, зрительного восприятия;

- графический диктант;

- гимнастика для глаз.

**Структура занятий кружка:**

1 часть — Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть — Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть — Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

4 часть – гимнастика для глаз.

**Отличительные особенности:** Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Овладение навыком письма -

длительный и трудоёмкий процесс. Заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – использовании специальной среды (программы), которое позволяет не только решать задачи обучающей, развивающей и воспитательной направленности, но еще отвечает интересам и запросам ребенка, способствует его развитию. Специально подобранные упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движения руки, графических движений, а также зрительного пространственного восприятия, произвольного внимания, умения выполнять задания по словесной инструкции. Воспитывает у ребенка усидчивость и аккуратность в работе. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

**Условия реализации программы:**

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

**Планируемые результаты освоения программы :**

Результатом работы по данной программе должно стать:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий;
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости;
- Ребенок быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук;
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции;
- Сформированы графические навыки;
- Дети могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

**Раздел 2. Содержательный.**

**2.1 Учебный план**

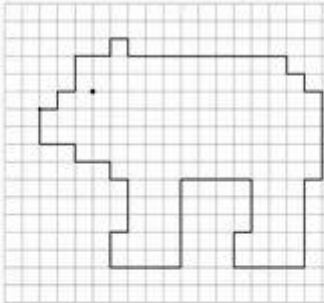
№ п/п	Название раздела , темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего (в мин)	Теория (в мин)	Практика (в мин)	

1.	Пальчиковая гимнастика	30	5	25	Текущий: наблюдение, выполнение практической работы
2.	Обводим, дорисовываем, Штрихуем	30	5	25	Текущий: наблюдение, выполнение практической работы
3.	Игры со счетными палочками	30	5	25	Текущий: наблюдение, выполнение практической работы
4.	Пишем графические диктанты, раскрашиваем	30	5	25	Текущий: наблюдение, выполнение практической работы
5.	Гимнастика для глаз	30	5	25	Текущий: наблюдение, выполнение практической работы

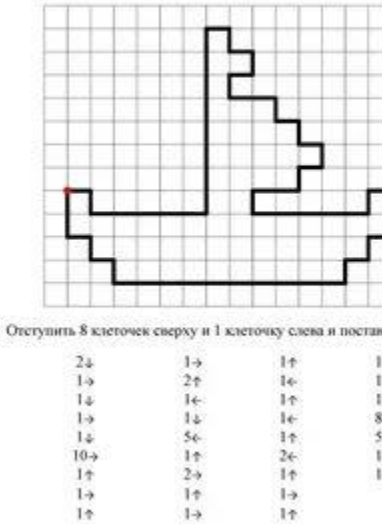
## 2.2 Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы

### Перспективное планирование кружковой работы «Весёлые пальчики» на 2024-2025 учебный год

Месяц/ номер занятия	1 часть	2 часть	3 часть	примечания
октябрь  1	<p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>Мы капусту рубим, рубим; (Стучим рёбрами ладоней по столу)</p> <p>Мы капусту солим, солим; (Складываем подушечки пальцев вместе и потираем их друг о друга, будто посыпаем капусту солью)</p> <p>Мы капусту трём, трём; (Потираем кулак о кулак)</p> <p>Мы капусту мнём, мнём. (Энергично сжимаем и разжимаем кулаки)</p>	<p><b>Задание</b> Штриховка карандашом по пунктирным линиям</p>	<p><b>Графически диктант «Домик»</b></p>	<p><b>«Вверх-вниз, туда-сюда»</b> Необходимо посмотреть в центр большого предмета, который находится напротив. Это может быть стена или окно. Сначала нужно поднять взгляд вверх, затем посмотреть вниз и опять в центр. После этого посмотреть вправо, затем влево и снова в центр. Выполняется 5 раз.</p>
2	<p><b>«Овощи»</b> <i>Массаж или самомассаж фаланг пальцев (на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца: направление массажных</i></p>	<p><b>Задание</b> Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию, не отрывая</p>	<p><b>ГРФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «МИШКА»</b></p>	

	<p><i>движений – о ногтевой фаланги к основанию пальца).</i>  Вырос у нас  чесночок <i>указательный – левая рука</i>  Перец, томат, кабачок, <i>средний</i>  Тыква, капуста,  картошка, <i>безымянный</i>  Лук и немножко  горошка. <i>мизинец</i>  Овощи мы собирали, <i>мизинец – правая рука</i>  Ими друзей угощали, <i>средний</i>  Квасили, ели,  солили, <i>безымянный</i>  С дачи домой увозили.  <i>указательный</i>  Прощай же на год, <i>большой палец левой руки</i>  Наш друг огород. <i>большой палец правой руки</i></p>	<p>карандаша от  бумаги</p>	<p style="text-align: center;">Диктант</p>  <p style="font-size: small;">Отступи 2 клетки слева, 6 клеток сверху, поставь точку и начни рисовать.</p> <table border="1" style="font-size: x-small; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1 →</td><td>9 →</td><td>4 ←</td><td>1 →</td></tr> <tr><td>1 ↑</td><td>1 ↓</td><td>2 ↑</td><td>3 ↑</td></tr> <tr><td>1 →</td><td>1 →</td><td>1 →</td><td>1 ←</td></tr> <tr><td>2 ↑</td><td>1 ↓</td><td>3 ↑</td><td>1 ↑</td></tr> <tr><td>2 →</td><td>1 →</td><td>4 ←</td><td>2 ←</td></tr> <tr><td>1 ↑</td><td>5 ↓</td><td>5 ↓</td><td>1 ↑</td></tr> <tr><td>1 →</td><td>1 ←</td><td>4 ←</td><td>2 ←</td></tr> <tr><td>1 ↓</td><td>5 ↓</td><td>2 ↑</td><td>2 ↑</td></tr> </table> <p style="font-size: x-small; text-align: center;">Кто получился? Дорисуй медведю глаз.</p> <p style="text-align: center;">43</p>	1 →	9 →	4 ←	1 →	1 ↑	1 ↓	2 ↑	3 ↑	1 →	1 →	1 →	1 ←	2 ↑	1 ↓	3 ↑	1 ↑	2 →	1 →	4 ←	2 ←	1 ↑	5 ↓	5 ↓	1 ↑	1 →	1 ←	4 ←	2 ←	1 ↓	5 ↓	2 ↑	2 ↑	
1 →	9 →	4 ←	1 →																																	
1 ↑	1 ↓	2 ↑	3 ↑																																	
1 →	1 →	1 →	1 ←																																	
2 ↑	1 ↓	3 ↑	1 ↑																																	
2 →	1 →	4 ←	2 ←																																	
1 ↑	5 ↓	5 ↓	1 ↑																																	
1 →	1 ←	4 ←	2 ←																																	
1 ↓	5 ↓	2 ↑	2 ↑																																	
<p><b>Октябрь</b>  <b>ь</b>            <b>3</b></p>	<p><b>«Осень»</b>  По дороге золоченой <i>Поднять руки вверх, кисти опущены.</i>  Осень в гости к нам пришла,  И зверятам, и ребятам —  Всем подарки принесла.  Яблоки на веточках висели и</p>	<p><b>Задание</b>  Штриховка  карандашом по  пунктирным  линиям</p>	<p>Знакомство ребенка с  элементами  письменных букв <b>О</b> и <b>А</b></p>	<p>"Тишина"  Мы устали все чуть - чуть.  выполняются действия, о которых  идет речь  Предлагаю отдохнуть.  Встанем дружно по порядку,</p>																																

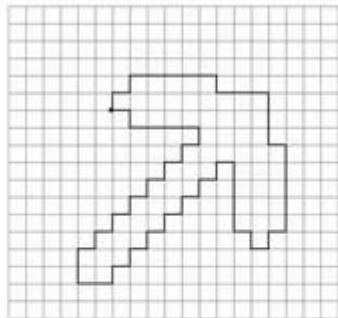
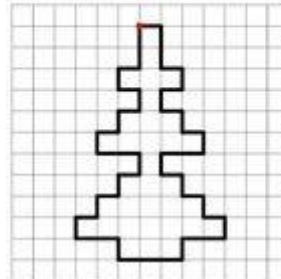
	<p>скучали. <i>Покачать опущенными кистями.</i>          Девочки и мальчики ветки раскачали. <i>Покачать поднятыми вверх руками.</i>          Яблочки о землю громко застучали. <i>Поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены, пальцы соединены и напряжены.</i></p>			<p>Сделаем для глаз зарядку.          Ночь. Темно на улице.          Надо нам зажмурится.          Раз, два, три, четыре, пять          Можно глазки открывать.          Снова до пяти считаем,          Снова глазки закрываем.          Раз, два, три, четыре, пять          Открываем их опять.          А теперь всем вместе нужно          Поморгать глазами дружно.          Вправо - влево посмотрите,          Вниз и вверх все поглядите.</p>																																																																																																																														
4	<p>«Осень»          Ветер по лесу летал,          Плавные, волнообразные          Ветер листики считал:          движения ладонями.          Вот дубовый,          Загибают по одному пальчику          Вот кленовый          на обеих руках.          Вот рябиновый резной,          Вот с березки — золотой,          Вот последний лист с осинки          Ветер бросил на тропинку.          Спокойно укладывают ладони          на стол.</p>	<p>Знакомство с прописными буквами <b>О</b> и <b>А</b></p>	<p>Диктант</p>  <p>Отступи 2 клетки слева, 5-клетке сверху, поставь точку и начней рисовать:</p> <table border="1" data-bbox="1205 1043 1532 1177"> <tr><td>2</td><td>↑</td><td>1</td><td>→</td><td>1</td><td>↑</td><td>1</td><td>→</td><td>1</td><td>↓</td><td>2</td><td>←</td><td>5</td><td>↑</td></tr> <tr><td>1</td><td>→</td><td>1</td><td>↑</td><td>1</td><td>→</td><td>5</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td><td>5</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td></tr> <tr><td>1</td><td>↑</td><td>1</td><td>→</td><td>2</td><td>↑</td><td>2</td><td>←</td><td>6</td><td>↑</td><td>2</td><td>←</td><td>1</td><td>↓</td></tr> <tr><td>2</td><td>→</td><td>2</td><td>↑</td><td>2</td><td>→</td><td>1</td><td>↓</td><td>3</td><td>←</td><td>1</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td></tr> <tr><td>1</td><td>↑</td><td>2</td><td>→</td><td>2</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td><td>5</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>→</td><td>2</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td><td>6</td><td>↑</td><td>2</td><td>←</td><td>6</td><td>↑</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td><td>1</td><td>↓</td><td>2</td><td>←</td><td>1</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>→</td><td>1</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td><td>5</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td><td>2</td><td>↑</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>↓</td><td>1</td><td>→</td><td>4</td><td>↓</td><td>2</td><td>←</td><td>6</td><td>↑</td><td>1</td><td>→</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Кто получится? Дорисуй верблуду глаз и хвост.</p>	2	↑	1	→	1	↑	1	→	1	↓	2	←	5	↑	1	→	1	↑	1	→	5	↓	1	→	5	↓	1	→	1	↑	1	→	2	↑	2	←	6	↑	2	←	1	↓	2	→	2	↑	2	→	1	↓	3	←	1	↓	1	→	1	↑	2	→	2	↓	1	→	5	↓	1	→			1	→	2	↓	1	→	6	↑	2	←	6	↑			5	↓	1	→	1	↓	2	←	1	↓	1	→			1	→	1	↓	1	→	5	↓	1	→	2	↑			1	↓	1	→	4	↓	2	←	6	↑	1	→			
2	↑	1	→	1	↑	1	→	1	↓	2	←	5	↑																																																																																																																					
1	→	1	↑	1	→	5	↓	1	→	5	↓	1	→																																																																																																																					
1	↑	1	→	2	↑	2	←	6	↑	2	←	1	↓																																																																																																																					
2	→	2	↑	2	→	1	↓	3	←	1	↓	1	→																																																																																																																					
1	↑	2	→	2	↓	1	→	5	↓	1	→																																																																																																																							
1	→	2	↓	1	→	6	↑	2	←	6	↑																																																																																																																							
5	↓	1	→	1	↓	2	←	1	↓	1	→																																																																																																																							
1	→	1	↓	1	→	5	↓	1	→	2	↑																																																																																																																							
1	↓	1	→	4	↓	2	←	6	↑	1	→																																																																																																																							
Ноябрь	«Грибы»	Задание		Гимнастика для глаз																																																																																																																														

<p>1</p>	<p>Топ-топ — пять шагов,          Дети «шагают» пальчиками          В кузовочке пять грибов.          Показали 5 пальцев правой          руки.          Мухомор красный —          Загибают пальцы на одной руке.          Гриб опасный.          А второй — лисичка,          Рыжая косичка.          Третий гриб — волнушка,          Розовое ушко.          А четвертый гриб — сморчок,          Бородатый старичок.          Пятый гриб — белый,          Ешь его смело!</p>	<p>Поставь          карандаш на          точку и быстро          веди каждую          линию, не          отрывая          карандаша от          бумаги</p>	<p>Кораблик</p>  <p>Отступив 8 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставив</p> <p>2↓    1→    1↑    1←          1→    2←    1←    1↑          1↓    1←    1↑    1←          1→    1↓    1←    8↓          1↓    5←    1↑    5←          10→    1↑    2←    1↑          1↑    2→    1↑    1←          1→    1↑    1↑    1←          1↑    1→    1↑    1←</p>	<p>КОТ          Кот на солнышке сидит,          Глаз закрыт, другой закрыт          (закрывать по очереди оба глаза)          Кот играет в «Жмурки»          (крепко зажмуриться)          - С кем играешь, Васенька?          - Мяу, с солнцем красненьким!          (открыть оба глаза)</p>
<p>2</p>	<p><b>Выложи по образцу.</b>          Детям можно предложить          выложить более сложные          фигуры по образцу. Когда          ребёнок выложит фигуру с          опорой на образец, можно          убрать картинку и предложить          выложить фигуру по памяти.</p>	<p><b>Задание</b>          Дорисовать          фигуры и линии</p>		<p><b>ЧАСИКИ</b>          Ребенок встает напротив часов с          крупным циферблатом, на расстоянии          около 40 см, и смотрит на время: его          взгляд движется, копируя движение          секундной стрелки и останавливаясь на          каждой цифре на 1-2 секунды. После 5-6          повторений упражнение проводится в          обратном направлении, то есть взгляд          движется против часовой стрелки.          Задание можно усложнить: после 5-6</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Диктант</b></p>  <p style="text-align: center;">Отступи 4 клетки слева, 7 клеток сверху, поставь точку и начни рисовать.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>8</td><td>→</td><td>1</td><td>←</td></tr> <tr><td>2</td><td>↑</td><td>1</td><td>↓</td></tr> <tr><td>4</td><td>→</td><td>1</td><td>←</td></tr> <tr><td>5</td><td>↓</td><td>1</td><td>↑</td></tr> <tr><td>4</td><td>←</td><td>1</td><td>→</td></tr> <tr><td>2</td><td>↑</td><td>3</td><td>↓</td></tr> <tr><td>4</td><td>←</td><td>1</td><td>→</td></tr> <tr><td>3</td><td>↓</td><td>1</td><td>↑</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Что получилось? Нарисуй по клеткам отверстие в головке к</p> <p style="text-align: center;">7</p>	8	→	1	←	2	↑	1	↓	4	→	1	←	5	↓	1	↑	4	←	1	→	2	↑	3	↓	4	←	1	→	3	↓	1	↑	<p>ПОДХОДОВ МОЖНО ВЫПОЛНИТЬ ЕГО СНОВА, но уже отодвинувшись от циферблата на метр, а затем на полтора, если это позволяет размер цифр и зрение малыша.</p>
8	→	1	←																																	
2	↑	1	↓																																	
4	→	1	←																																	
5	↓	1	↑																																	
4	←	1	→																																	
2	↑	3	↓																																	
4	←	1	→																																	
3	↓	1	↑																																	
3	<p><b>«Котята»</b></p> <p>У кошечки нашей есть десять котят, Ладочки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол. Сейчас все котята по парам стоят: Покачиваем руками, не разъединяя их. Два толстых, два ловких, Постукиваем соответствующими пальцами Два длинных, два хитрых, друг</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Делать штриховку по пунктирным линиям</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Графический диктант «Елочка»</b></p>	<p><b>« Дождик »</b></p> <p>Капля первая упала – кап! Сверху пальцем показывают траекторию И вторая прибежала – кап! движения капель и прослеживают ее взглядом Мы на небо посмотрели, Смотрят вверх Капельки кап-кап запели, Подняв руки вверх, быстро перебирают пальцами Намочились лица, Вытирают лицо руками Мы их вытирали.</p>																																

	о друга (от большого к мизинцу). Два маленьких самых И самых красивых.			Туфли – посмотрите – Показывают руками вниз и смотрят на обувь Мокрыми стали. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. От дождя убежим, Под кусточком посидим. Приседаю
4	<b>Придумай и сложи!</b> Игра заключается в придумывании и выкладывании различных фигур: людей, животных, растений, домиков, машин и т. П. с помощью счётных палочек.	<b>Задание</b> Знакомство с прописными буквами <b>И</b> и <b>У</b>		<b>КАЧЕЛИ</b> Есть качели на лугу: Вверх-вниз, вверх-вниз (посмотреть глазами вверх, вниз) Я качаться побегу Вверх-вниз, вверх-вниз (посмотреть вверх, вниз)
<b>Декабрь</b> <b>1</b>	У овечек на шубках колечки, Пальцами по очереди делать колечки.  Те овечки пасутся у речки, Их пасут две собаки лохматые, Пальцами обеих рук сделать собак	<b>Задание</b> Дорисуй фигуры и линии		<b>ЗАЯЦ</b> <i>Вверх морковку подними, на нее ты посмотри. (Смотрят вверх.) Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево. (Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)</i>

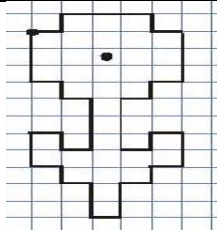
	<p>Что виляют хвостами мохнатыми. Кистями помахать, как хвостами</p> <p>А пастух на пригорке у дерева, Гору изобразить руками, потом пальцами обеих рук. На свирели играет затейливо. Пальцами обеих рук играть на Быстро бегают ловкие пальчики. воображаемой свирели. На поляне цветут одуванчики, Обеими руками изобразить цветок Колокольчик под ветром колышется, Покачать кистями рук.</p> <p>Нам мелодия чудная слышится. Кисть правой руки прижать к правому уху, прислушаться.</p>		<p><b>Графический диктант</b> <b>«Девочка»</b></p>	<p><i>Ай-да зайнька, умелый! Глазками моргает. (Моргают глазками.) Глазки закрывает. (Глазки закрывают.) Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали. (Прыгаем, как зайчики ).</i></p>
2	<p><b>Найди, что изменилось .</b> Один отворачивается, а другой, скажем, добавляет к солнышку один или два луча. Первый, снова глядя на фигуры, должен</p>	<p><b>Задание</b> Дорисуй листочки,заштри хуй их.</p>	<p><b>Графический диктант</b> <b>« Лук»</b></p>	<p>Закрываем мы глаза Закрываем мы глаза, Вот какие чудеса, Дети закрывают оба глаза. Наши глазки отдыхают, Упражненья выполняют. Продолжают стоять с закрытыми</p>

	<p>определить, какие фигуры изменились, и как.</p>		 <p>Отступите 6 клеток слева и 6 клеток сверху, поставьте точку и начинайте диктант, читается слева</p> <p>1↑ 1→ 1↑ 5→ 1↓ 3→ 3↓ 1→ 5↓ 1→ 1↓  1↑ 1→ 4↑ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↓  1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 2→ 2↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑  1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 4→ 1↑</p>	<p>глазами. А теперь мы их откроем, Через речку мост построим. Открывают глаза, взглядом рисуют мост. Нарисуем букву «О», получается легко. Глазами рисуют букву «О». Вверх поднимем, глянем вниз, Глаза поднимают вверх, опускают вниз. Вправо, влево повернём, Глазами смотрят вправо-влево. Заниматься вновь начнём. Глазами смотрят вверх-вниз.</p>																																								
3	<p><b>«По полянке Мишка шел»</b>  По полянке мишка шел  <i>пальцы одной руки шагают по ладони другой</i>  И в бочонке мед нашел.  <i>царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой</i>  Лапкой мед он доставал,  <i>надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки</i>  Язычком его лизал.  <i>круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки</i></p>	<p><b>Задание</b>  Не отрывая карандаш рисуем графические узоры</p>	<p>Елочка</p>  <p>Отступить 1 клеточку сверху и 4 клеточки слева и поставить точку</p> <p>*Можно нарисовать под диктовку только половину рисунка, что останется симметричную часть ребенок восстановит сам.</p> <table border="0"> <tr><td>2↓</td><td>1↓</td><td>1↑</td><td>1↑</td></tr> <tr><td>1←</td><td>1←</td><td>2→</td><td>1←</td></tr> <tr><td>1↓</td><td>1↓</td><td>1↑</td><td>1↑</td></tr> <tr><td>1→</td><td>1←</td><td>1←</td><td>1←</td></tr> <tr><td>1↓</td><td>1↓</td><td>1↑</td><td>1↑</td></tr> <tr><td>1←</td><td>1←</td><td>1←</td><td>1→</td></tr> <tr><td>1↓</td><td>1↓</td><td>1↑</td><td>1↑</td></tr> <tr><td>1←</td><td>2→</td><td>1←</td><td>1←</td></tr> <tr><td>1↓</td><td>1↓</td><td>1↑</td><td>2↑</td></tr> <tr><td>2→</td><td>3→</td><td>2→</td><td>1←</td></tr> </table>	2↓	1↓	1↑	1↑	1←	1←	2→	1←	1↓	1↓	1↑	1↑	1→	1←	1←	1←	1↓	1↓	1↑	1↑	1←	1←	1←	1→	1↓	1↓	1↑	1↑	1←	2→	1←	1←	1↓	1↓	1↑	2↑	2→	3→	2→	1←	<p><b>Гимнастика для глаз</b>  <b>«Кошка»</b>  Вот окошко распахнулось,  Кошка вышла на карниз.  Посмотрела кошка вверх.  Посмотрела кошка вниз.  Вот налево повернулась.  Проводила взглядом мух.  Потянулась, улыбнулась  И уселась на карниз.  Глаза вправо отвела,  Посмотрела на кота.  <i>Разводят руки в стороны.</i>  <i>Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.</i></p>
2↓	1↓	1↑	1↑																																									
1←	1←	2→	1←																																									
1↓	1↓	1↑	1↑																																									
1→	1←	1←	1←																																									
1↓	1↓	1↑	1↑																																									
1←	1←	1←	1→																																									
1↓	1↓	1↑	1↑																																									
1←	2→	1←	1←																																									
1↓	1↓	1↑	2↑																																									
2→	3→	2→	1←																																									

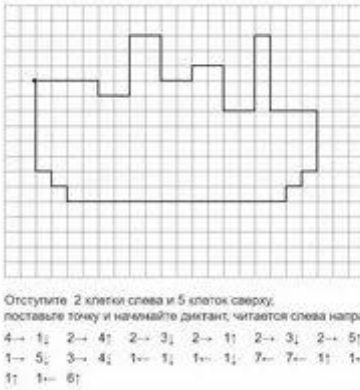
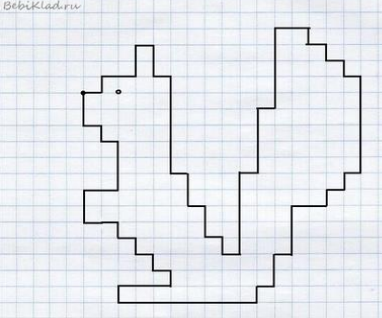
	<p>Нету меда. <i>крепко зажать кулачки</i></p> <p>Где же мед? <i>выпрямить напряженные пальцы</i></p> <p>Ищет мишка — не найдет. <i>ладони на щеках, качаем головой</i></p> <p>Нужно обязательно Мишке быть внимательным. <i>указательными пальцами обеих рук стучим по коленям</i></p>			<p><i>Смотрят вверх.</i></p> <p><i>Смотрят вниз.</i></p> <p><i>Смотрят влево.</i></p> <p><i>Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.</i></p> <p><i>Дети приседают.</i></p> <p><i>Смотрят прямо.</i></p>
4	<p><b>Выложи по образцу.</b></p> <p>Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с опорой на образец, можно убрать картинку и предложить выложить фигуру по памяти.</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>Знакомство с письменной буквой и Л и М</p>		<p><b>СТРЕКОЗА</b> Вот такая стрекоза- как горошины глаза. (Пальцами делают очки.) Влево- вправо, назад- вперед- (Глазами смотрят вправо- влево.) Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз) Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.) Мы летаем низко. (Смотрят вниз.) Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.) Мы летаем близко.</p>

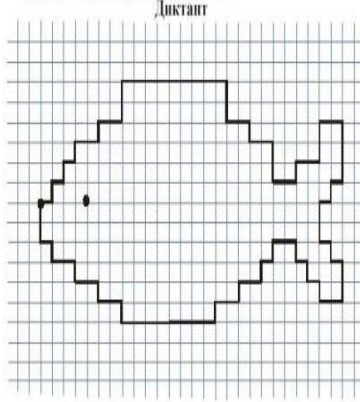
<p><b>Январь</b></p> <p>1</p>	<p><b>Гроза</b>  Закапали капли <i>.Постучать двумя пальцами каждой руки по столу</i>  Идет дождь. <i>Постучать четырьмя пальцами</i>  Он льет как из ведра! <i>Стучим сильнее</i>  Пошел град <i>.Косточками пальцев выбиваем дробь</i>  Сверкает молния. <i>Шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе</i>  Гремит гром! <i>Барабаним кулаками или хлопаем в ладошки</i>  Все быстро убегают домой  <i>Прячем руки за спину</i>  А утром снова ярко светит солнце! <i>Описываем руками большой круг</i></p>	<p><b>Задание</b>  Дорисуй фигуры, не отрывая карандаша от бумаги.</p>	 <p><b>Графический диктант «Зонтик»</b></p>	<p><b>Гимнастика для глаз</b>  <b>Бабочка</b>  Спал цветок <i>(закрывать глаза, расслабиться)</i>  И вдруг проснулся, <i>(помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против неё)</i>  Больше спать не захотел, <i>(поморгать глазами)</i>  Встрепенулся, потянулся, <i>(руки поднять вверх – вдох, посмотреть на руки, руки согнуты в стороны – выдох)</i>  Взвился вверх и полетел. <i>(потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)</i></p>
<p>2</p>	<p>Придумай и сложи!  При помощи счетных палочек сложить фигурки животных</p>	<p><b>Задание</b>  Дорисуй деревья по пунктирным линиям.</p>	<p><b>Графический диктант «Курица»</b></p>	<p>Любопытная Варвара  Смотрит влево...  Смотрит вправо...  А потом опять вперёд.  Тут немного отдохнёт;  Шея не напряжена  И расслаблена...    <i>(Движения повторяются по два раза)</i></p>

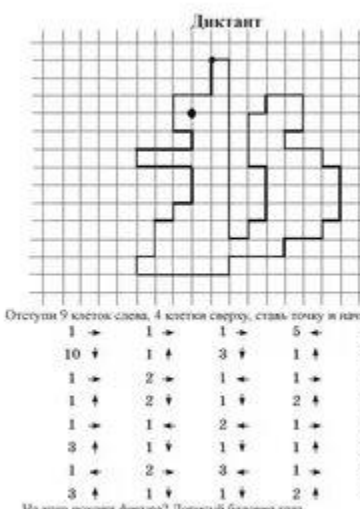
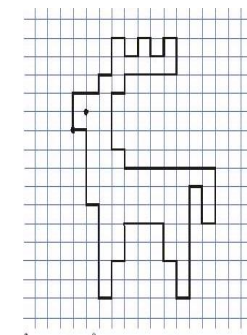
			<p style="text-align: center;"><b>Диктант</b></p>  <p style="text-align: center;">Отступи 4 клетки слева, 5 клеток сверху, поставь точку и начни писать:</p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>↑</td> <td>1</td><td>↑</td> <td>2</td><td>↓</td> <td>1</td><td>↑</td> <td>1</td><td>↑</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>→</td> <td>1</td><td>→</td> <td>1</td><td>←</td> <td>2</td><td>←</td> <td>1</td><td>←</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>↑</td> <td>1</td><td>↑</td> <td>1</td><td>↓</td> <td>2</td><td>↓</td> <td>1</td><td>↑</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>→</td> <td>1</td><td>→</td> <td>1</td><td>←</td> <td>2</td><td>←</td> <td>1</td><td>←</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>↓</td> <td>1</td><td>↑</td> <td>2</td><td>↓</td> <td>1</td><td>↑</td> <td>4</td><td>↑</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>→</td> <td>1</td><td>→</td> <td>2</td><td>←</td> <td>1</td><td>→</td> <td>1</td><td>←</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>↓</td> <td>4</td><td>↓</td> <td>1</td><td>↑</td> <td>1</td><td>↑</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>4</td><td>→</td> <td>1</td><td>←</td> <td>1</td><td>→</td> <td>1</td><td>←</td> <td></td><td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Кто получился? Дорисуй курице глаз.</p> <p style="text-align: center;">57</p>	1	↑	1	↑	2	↓	1	↑	1	↑	1	→	1	→	1	←	2	←	1	←	1	↑	1	↑	1	↓	2	↓	1	↑	2	→	1	→	1	←	2	←	1	←	3	↓	1	↑	2	↓	1	↑	4	↑	1	→	1	→	2	←	1	→	1	←	1	↓	4	↓	1	↑	1	↑			4	→	1	←	1	→	1	←			<p>в каждую сторону).</p>
1	↑	1	↑	2	↓	1	↑	1	↑																																																																											
1	→	1	→	1	←	2	←	1	←																																																																											
1	↑	1	↑	1	↓	2	↓	1	↑																																																																											
2	→	1	→	1	←	2	←	1	←																																																																											
3	↓	1	↑	2	↓	1	↑	4	↑																																																																											
1	→	1	→	2	←	1	→	1	←																																																																											
1	↓	4	↓	1	↑	1	↑																																																																													
4	→	1	←	1	→	1	←																																																																													
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Посуда»</b></p> <p>Из тарелок, как один, Ладони вместе перед собой «тарелка». Суп мы ложками едим. Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой. Вилкой кушаем котлеты, Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку». Ножик режет нам омлеты. «Режем» прямой ладонью взад-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Поставь карандаш на точку и веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Графический диктант «Кораблик»</b></p>	<p><b>БЕЛКА</b></p> <p>Белка дятла поджидала, (Резко перемещают взгляд вправо-влево.) Гостя вкусно угощала. Ну-ка дятел посмотри! (Смотрят вверх-вниз.) Вот орехи — раз, два, три. Пообедал дятел с белкой (Моргают глазками.) И пошел играть в горелки. (Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем).</p>																																																																																

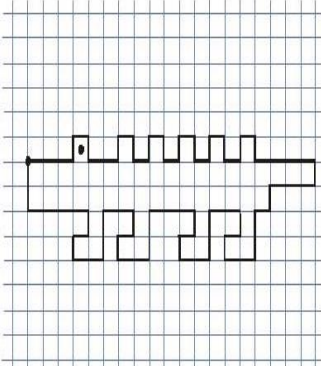
	вперёд.			
4	<p><b>Найди, что изменилось .</b>  Один отворачивается, а другой, скажем, добавляет к солнышку один или два луча. Первый, снова глядя на фигуры, должен определить, какие фигуры изменились, и как.</p>	<p>Знакомство с письменными буквами <b>С</b> и <b>Г</b></p>	 <p><b>Графический диктант</b> «Цветок»</p>	<p>Самолёт  Пролетает самолёт, Дети смотрят вверх  С ним собрался я в полёт. И водят пальцем за самолётом.  Правое крыло отвёл, Отводят руки попеременно  Посмотрел.  Левое крыло отвёл. И прослеживают взглядом  Поглядел.  Я мотор завожу. Делают вращательные движения  И внимательно гляжу Перед грудью и прослеживают взглядом  Поднимаюсь ввысь, лечу. Встают на носочки  Возвращаться не хочу. и выполняют летательное движение.</p>

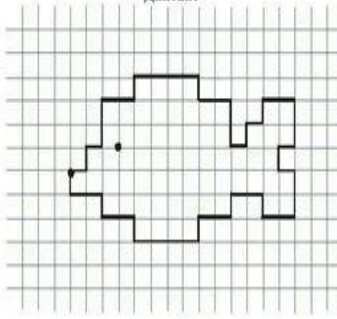
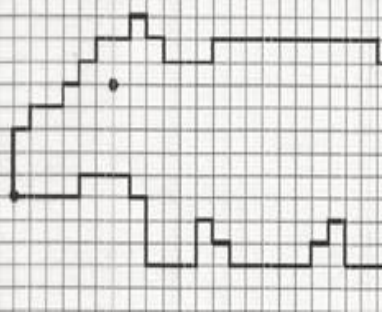
<p><b>Февраль</b> <b>Б</b></p> <p>1</p>	<p>«Мороз»</p> <p>Вечер приближается разведите руки в стороны, Вьюга начинается покачайте над головой руками из стороны в сторону Крепчает мороз с усилием сожмите кулаки Щиплет щеки, щиплет нос пальцами слегка ущипните щеки и нос Руки стали замерзать потрите ладони Надо их отогреть подышите на ладони Вечер приближается разведите руки в стороны Темнота сгущается. Нам домой давно пора —До свиданья! До утра! помашите рукой на прощание.</p>	<p><b>Задание</b> Дорисуй картинку по пунктирным линиям. Дорисуй недостающие элементы. Раскрась ее.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Лебедь</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Гимнастика для глаз</b></p> <p><b>Стрекоза</b> Вот такая стрекоза – как горошины глаза. Влево – вправо, назад – вперед - Ну, совсем как вертолет. Мы летаем высоко. Мы летаем низко. Мы летаем далеко. Мы летаем близко. Пальцами делают очки. Глазами смотрят вправо- влево. Круговые движения глаз. Смотрят вверх. Смотрят вниз. Смотрят вперед. Смотрят вниз.</p>
---	--	---	--	--

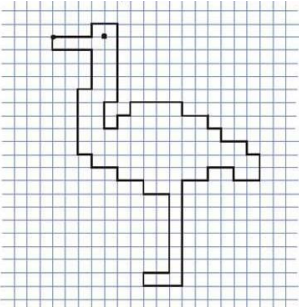
<p>2</p>	<p>Выложить счетными палочками по образцу</p>	<p><b>Задание</b> Дорисуй картинку по точкам.</p>		<p>«Бабочка» Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.) И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.) Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.) Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох). Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)</p>
<p>3</p>	<p>«Зима» Пришла зима, <i>трём ладошки друг о друга</i> Принесла мороз. <i>пальцами массируем плечи, предплечья</i> Пришла зима, <i>трём ладошки друг о друга</i> Замерзает нос. <i>ладонью массируем кончик носа</i> Снег, <i>плавные движения ладонями</i> Сугробы, <i>кулаки стучат по коленям попеременно</i> Гололед. <i>ладони шоркают по</i></p>	<p><b>Задание</b> «Дорисуй узор».</p>	 <p><b>Графический диктант «Белочка»</b></p>	<p>МОСТИК Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (Закрывают оба глаза) Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют (Продолжают стоять с закрытыми глазами) А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост) Нарисуем букву «О», получается легко (Глазами рисуют букву «О») Вверх поднимем, глянем вниз (Глаза поднимают вверх, опускают вниз) Вправо, влево повернем (Глазами двигают вправо-влево) Заниматься вновь начнем. (Глазами смотрят</p>

	<i>коленям разнонаправлено Все на улицу — вперед! обе руки протянуть вперед</i>			вверх-вниз)
<b>4</b>	<b>Пальчиковая гимнастика:</b>  «Дом» На опушке дом стоит. (Сложить ладони домиком над головой) На дверях замок висит. (Сомкнуть ладони в «замок») За дверями стоит стол, (Накрыть ладонью правой руки кулачок левой) Вокруг дома частокол. (Руки перед собой, пальцы растопырены) Тук – тук – тук! Дверь открой! (Постучать кулачком одной ладони о другую) Заходи, я не злой! (Руки в стороны, ладони вверх тыльной стороной).	Знакомство письменными буквами П и Т	<b>Графический диктант «Рыбка»</b> 	Физкультминутка для глаз «Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза) «Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) «Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) «Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами) «Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) «Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)
<b>Март 1</b>	<b>«Налим»</b> Жил в реке один налим, (Медленные движения соединенными ладонями, имитирующие плавание.) Два ерша дружили с ним. (Движения ладонями с двух	Фигурки из палочек (Солнце).	<b>Графический диктант «Белочка»</b>	Повороты глаз } Медленно перевести взгляд с пола на потолок и обратно, не меняя положения головы; повторить 8-10 раз. } Медленно переводить взгляд вправо, влево и обратно; 8-10 раз. }

	<p>сторон.)          Прилетали к ним три утки          (Взмахи ладонями.)          По четыре раза в сутки,          (Согнуть кулачки.)          И учили их считать          Раз, два, три, четыре, пять.          (Разгибать пальчики из          кулачков, начиная с больших.)</p>		<p style="text-align: center;">Диктант</p> 	<p>Медленно переводить взгляд вправо-вверх, затем влево-вниз и обратно; так 8-10 раз. 4. Круговые движения глазами в одном, затем в другом направлениях. Повторить 4-6 раз.</p>
<p>2</p>	<p><b>«Снежок»</b>          Раз, два, три, четыре, <i>загибать пальчики</i>          Мы с тобой снежок          слепили <i>лепить, меняя положение ладоней</i>          Круглый, крепкий, очень          гладкий. <i>показывают круг, гладят ладони друг о друга</i>          Раз –          подбросим, "<i>подбросить</i>",          посмотреть <i>вверх</i>          Два – поймаем. "<i>ловят</i>",</p>	<p>Фигурки из палочек (Ракета).</p>	<p><b>Графический диктант «Олень»</b></p> 	<p>«Погреем глазки» Потереть ладони друг о друга и легко, без усилий, прикрыть ими предварительно закрытые глаза, чтобы полностью загородить их от света (30 секунд). Открыть глаза.</p>

	<p><i>приседают</i>  Три – уроним <i>встают</i>,  "роняют"  И ... ломаем! <i>топают</i></p>			
3	<p><b>«В жарких странах»</b>  Если в жаркую  страну <i>Сжимать – разжимать</i>  <i>пальцы в</i>  Я случайно попаду, <i>кулаки</i>  То увижу там  шакала, <i>Соединить все пальцы</i>  <i>обеих рук с</i>  <i>большими, образуя «бинокль»,</i>  <i>поднести к глазам.</i>  Кенгуру,  гиппопотама, <i>Разогнуть</i>  <i>большой и указательный</i>  <i>пальцы правой руки.</i>  Обезьяну, тигра,  льва, <i>Разогнуть средний,</i>  <i>безымянный пальцы и</i>  <i>мизинец правой руки.</i>  Крокодила и слона. <i>Разогнуть</i>  <i>большой и указательный</i>  <i>пальцы левой руки.</i>  Хорошо живется им <i>Разогнуть</i>  <i>средний, безымянный пальцы и</i>  <i>мизинец левой руки.</i>  Не бывает снежных  зим. <i>Хлопнуть в ладоши,</i></p>	<p>Соедини по  точкам (щенок).  «Дорисуй узор.</p>	<p><b>Графический диктант</b>  <b>«Крокодил»</b></p> 	<p>Упражнение «Качели».  Подбородок положить на руки,  чтобы голова не крутилась вместе с  глазками, а оставалось  неподвижной. Глаза смотрят  наверх, затем вниз. Повторить 4  раза. Отдохнуть, сосчитать до 10.  Повторить 4 раза и сделать  перерыв.</p>

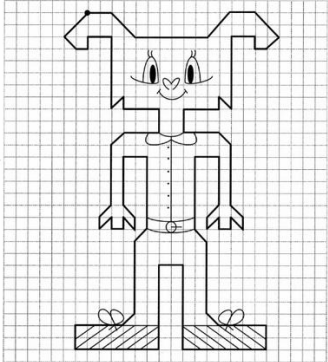
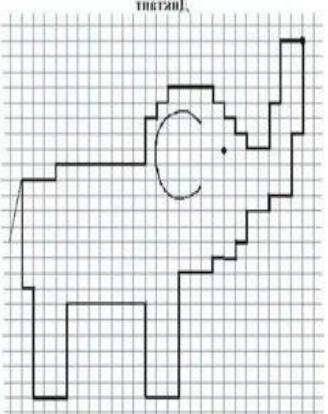
	<i>развести руки в стороны.</i>																																			
<b>4</b>	<p><b>«Повар»</b>  Повар готовил обед, <i>Ребром ладони стучат по столу.</i>  А тут отключили свет. <i>Загибают большой палец на левой руке.</i>  Повар леща берет  И опускает в компот. <i>Загибают указательный палец.</i>  Бросает в котел поленья, - <i>средний</i>  В печку кладет варенье - <i>безымянный</i>  Мешает суп кочерыжкой, - <i>мизинец</i>  Угли бьет поварешкой.  Сахар сыплет в бульон.  И очень довольный он! <i>Разводят руками.</i></p>	<p>Знакомство с прописными буквами <b>Н</b> и <b>Р</b></p>	<p>Диктант</p>  <p>Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать</p> <table border="1"> <tr><td>1 →</td><td>2 →</td><td>1 ←</td><td>2 ←</td></tr> <tr><td>1 ↑</td><td>2 ↓</td><td>1 ↓</td><td>1 ↓</td></tr> <tr><td>1 →</td><td>1 →</td><td>1 →</td><td>4 ←</td></tr> <tr><td>2 ↑</td><td>1 ↑</td><td>2 ↓</td><td>1 ↑</td></tr> <tr><td>2 →</td><td>1 →</td><td>2 ←</td><td>2 ←</td></tr> <tr><td>1 ↑</td><td>1 ↑</td><td>1 ↑</td><td>1 ↑</td></tr> <tr><td>4 →</td><td>2 →</td><td>2 ←</td><td>2 ←</td></tr> <tr><td>1 ↓</td><td>2 ↓</td><td>1 ↓</td><td>1 ↑</td></tr> </table> <p>Что получилось? Дорисуй рыбе глаз.</p>	1 →	2 →	1 ←	2 ←	1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↓	1 →	1 →	1 →	4 ←	2 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑	2 →	1 →	2 ←	2 ←	1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑	4 →	2 →	2 ←	2 ←	1 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↑	<p><b>«Птицы»</b>  Перед нами петушок – смотрит перед собой  Он с земли зерно клюет.  Слева – курица идет, смотрит влево  Справа – уточка плывет.  Вправо  Сверху солнце ярко светит, вверх  Согревает всех на свете.</p>
1 →	2 →	1 ←	2 ←																																	
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↓																																	
1 →	1 →	1 →	4 ←																																	
2 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑																																	
2 →	1 →	2 ←	2 ←																																	
1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑																																	
4 →	2 →	2 ←	2 ←																																	
1 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↑																																	
<b>Апрель 1</b>	<p><b>«Пекарь»</b>  Пекарь, пекарь, из муки  Испеки нам колобки.  Выполняем круговые движения ладонями  Две сушки — Ванюшке,  Имитируем скатывание колобка.  Две баранки – Танюшке,</p>	<p>Фигурки из палочек</p>	 <p><b>Графический диктант</b></p>	<p>Упражнение «Маятник». Нужно двигать глазами вправо-влево, голова при этом двигаться не должна. Во вторник часики-глаза водят взгляд туда-сюда. Ходят влево, ходят вправо, не устанут никогда.</p>																																

	<p>Поочередно соединяем большие пальцы  Два бублика – Мишке, обеих рук с остальными пальцами  Два калача – Маришке. –  упражнение «колечки»</p>		<p><b>«Гипопотам»</b></p>	
2	<p><b>«Мебель»</b>  Мебель я начну считать  <i>Показывают ладошки обеих рук.</i>  Кресло, стол, диван,  кровать, <i>Пальцы обеих рук поочерёдно.</i>  Полка, тумбочка,  буфет, <i>сжимают в кулачки</i>  Шкаф, комод и  табурет. <i>Разжимают кулачки и</i>  Много мебели  назвали, <i>показывают ладошки</i>  Десять пальчиков  зажали! <i>Сжимают кулачки и поднимают их вверх.</i></p>	<p>Фигурки из палочек (башня, дом).</p>	<p><b>Графический диктант «Цапля»</b></p> 	<p>Упражнение «Уголки». Посмотреть в верхний правый угол комнаты, затем — в нижний левый угол. Перевести взгляд в верхний левый угол, затем — в нижний правый. Хотя в субботу выходной, мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, чтобы бегали зрачки .</p>

<p><b>3</b></p>	<p><b>«Семья»</b>  Раз, два, три, четыре! <i>хлопают в ладоши</i>  Кто живет в моей квартире?  Раз, два, три, четыре,  пять! <i>хлопают в ладоши</i>  Всех могу пересчитать:  Папа, мама, брат, сестренка,  Кошка Мурка, два котенка,  Мой щегол, сверчок и  я <i>поочередное поглаживание-массаж всех десяти пальцев</i>  Вот и вся моя семья!</p>	<p>Фигурки из палочек (дом).  «Дорисуй узор.»</p>	<p>Диктант</p>  <p>Отступи 3 клетки слева, 7 клеткам сверху, ставь точку и начинай рисовать.</p> <table border="1" data-bbox="1276 486 1512 694"> <tr><td>1 →</td><td>2 →</td><td>1 ←</td><td>2 ←</td></tr> <tr><td>1 ↑</td><td>2 ↓</td><td>1 ↓</td><td>1 ↓</td></tr> <tr><td>1 →</td><td>1 →</td><td>1 →</td><td>4 ←</td></tr> <tr><td>2 ↑</td><td>1 ↑</td><td>2 ↓</td><td>1 ↑</td></tr> <tr><td>2 →</td><td>1 →</td><td>2 ←</td><td>2 ←</td></tr> <tr><td>1 ↑</td><td>1 ↑</td><td>1 ↑</td><td>1 ↑</td></tr> <tr><td>4 →</td><td>2 →</td><td>2 ←</td><td>2 ←</td></tr> <tr><td>1 ↓</td><td>2 ↓</td><td>1 ↓</td><td>1 ↓</td></tr> </table> <p>Что получилось? Дорисуй рабоче глаз.</p>	1 →	2 →	1 ←	2 ←	1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↓	1 →	1 →	1 →	4 ←	2 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑	2 →	1 →	2 ←	2 ←	1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑	4 →	2 →	2 ←	2 ←	1 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↓	<p><b>«Гора»</b>  На горе мы видим дом.  Поднимают глаза вверх  Много зелени кругом:  выполняют круговые движения  Вот деревья, вот кусты,  смотрят влево – вправо  Вот – душистые цветы.  Смотрят вперед</p>
1 →	2 →	1 ←	2 ←																																	
1 ↑	2 ↓	1 ↓	1 ↓																																	
1 →	1 →	1 →	4 ←																																	
2 ↑	1 ↑	2 ↓	1 ↑																																	
2 →	1 →	2 ←	2 ←																																	
1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑																																	
4 →	2 →	2 ←	2 ←																																	
1 ↓	2 ↓	1 ↓	1 ↓																																	
<p><b>4</b></p>	<p><b>«Кто приехал?»</b>  Кто приехал? <i>Пальцы обеих рук сложены вместе.</i>  Мы, мы, мы! <i>Быстро хлопают кончики больших пальцев</i>  Мама, мама, это ты? <i>Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных хлопают.</i>  Да, да, да! <i>Хлопают кончики больших пальцев.</i>  Папа, папа, это ты? <i>Хлопают кончики указательных.</i>  Да, да, да! <i>Хлопают кончики больших пальцев.</i></p>	<p>Знакомство с прописными буквами <b>Ш</b> и <b>Ы</b></p>	 <p>Графический диктант  <b>«Пингвин»</b></p>	<p>Спал цветок (ребенок закрывает глаза, расслабляется)  И вдруг проснулся (ребенок открывает глаза, массирует веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее),  Больше спать не захотел (на этой строчке надо часто поморгать глазами),  Встрепенулся, потянулся (руки поднять вверх и сделать вдох, затем посмотреть на руки, развести их в стороны и сделать выдох),  Взвился вверх и полетел (нужно потрясти кистями, посмотреть</p>																																



	<p>Ладонь правой руки ложится на грудь. Ладони рук скрещиваются, большие пальцы рук зацепляются друг за друга. Скрещенными ладонями помахивают, словно крыльями.</p>			<p>Поморгать глазами дружно. Вправо - влево посмотрите, Вниз и вверх все поглядите</p>
2	<p>«Десять котят» У Мурочки нашей есть десять котят, Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу. Локти должны опираться на стол. Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев. Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу.</p>	<p>Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>	 <p><b>Графический диктант «Ослик»</b></p>	<p><b>«Шишка»</b> Совершают движения глазами в соответствии с текстом Как-то осенью в лесу Висела шишка у всех на виду. Шишка на всех глядела  И тихонечко висела. Лось сказал, что низко, А зайчонок – высоко. Белочка сказала – близко А ежонок – далеко.</p>
3	<p>«Шла кукушка» Шла кукушка мимо рынка, У нее была корзинка.</p>	<p>Фигурка из палочек (цветок для мамы)</p>	<p><b>Графический диктант «Пёс шарик»</b></p>	<p><b>ТЕРЕМОК</b> Терем- терем- теремок! (Движение глазами вправо- влево.)</p>

	<p>Вдруг корзинка на пол – бух, Полетело десять мух! Ребенок «идет» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, остальные пальчики поджаты. Ребенок соединяет ладошки «ковшиком». Ребенок ударяет сомкнутыми ладошками по коленям и разъединяет руки. Ребенок разводит руки в стороны и шевелит пальчиками.</p>	<p>Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>		<p>Он не низок, не высок, (Движение глазами вверх- вниз.) Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (Моргают глазами.)</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>«Ветер, ветер, ветерок»</b></p> <p>Ветер по лесу гулял, (Ребенок выполняет ладошками плавные волнообразные движения.) Ветер листики считал: Вот – дубовый, Вот – кленовый, Вот – рябиновый, резной, Вот – с березки, золотой. (Ребенок загибает по одному пальчику, начиная с большого.) Вот – последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. (Ребенок поднимает руки вверх, а затем плавно опускает</p>	<p>Знакомство с прописными буквами <b>В</b> и <b>Д</b></p>	 <p>↑ 8 → 8 ↓ 7 ← 1 ↑ 1 → 8 → 8 ↑ 8 → 1 ↓ 1 ← 1 ↓ 8 ↑ 1 → 8 ↓ 7 ← 1 ↑ 1 ← 1 → 8 ↑ 1 → 8 ↓ 8 ← 1 ↓ 8 ↑ 1 → 8 ↑ 8 → 8 ↑ 1 ← 8 → 1 ↑ 1 → 7 ↓ 1 ← 1 ↑ 1 ↑ 8 → 1 ↓ 8 → 8 ↓ 1 ← 1</p>	<p><b>«Посмотри вокруг»</b></p> <p>Посмотри-ка на ребят, смотрят друг на друга Теперь на небо – там птички летят. Вверх Внизу, по травке, жук ползет. Вниз А слева – деревце растет. Налево Направо – алые цветы, направо Закрыв глаза, понюхай ты. Закрывают глаза, делают глубокий Над ними бабочка кружит, вдох С ней рядом шмель большой</p>

	ладошки на стол или колени.)		жужжит.
--	------------------------------	--	---------

## 2.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	09.10.2024	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - П/Г «Капуста»; <b>2 часть</b> - штриховка карандашом по пунктирным линиям <b>3 часть</b> - графический диктант домик; <b>4 часть</b> - гимнастика для глаз «Верх-вниз».	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
2	октябрь	16.10.2024	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - П/Г «Овощи»; <b>2 часть</b> - Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию не отрываясь; <b>3 часть</b> - Графический диктант «Мишка»; <b>4 часть</b> - гимнастика для глаз «Верх-вниз,туда-сюда».	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
3	октябрь	22.10.2024	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - П/Г «Осень»; <b>2 часть</b> - Задание Штриховка карандашом по пунктирным линиям <b>3 часть</b> – <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Тишина».	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
4	октябрь	30.10.2024	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - П/Г «Осень»; <b>2 часть</b> – Знакомство с письменными буквами О и А <b>3 часть</b> - Графический диктант	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы

						«Верблюды»; <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Дождик».		работы
5	ноябрь	07.11.2024	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - П/Г «Грибы»; <b>2 часть</b> - Задание Поставь карандаш на точку и быстро веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги; <b>3 часть</b> - Графический диктант «Кораблик»; <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Кот.»	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
6	ноябрь	13.11.2024	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - Игра со счетными «Выложи по образцу»; <b>2 часть</b> - Задание Дорисовать фигуры и линии <b>3 часть</b> - Графический диктант «Ключик»; <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Часики».	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
7	ноябрь	20.11.2024	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - П/Г «Котята»; <b>2 часть</b> – Делать штриховку по пунктирным линиям <b>3 часть</b> - Графический диктант «Елочка»; <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Дождик».	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
8	ноябрь	27.11.2024	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - Игра со счетными палочками «Придумай и сложи!»; <b>2 часть</b> - Задание	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы

						Знакомство с прописными буквами И и У; <b>3 часть</b> - Графический диктант «Змейка»; <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Качели».		й работы
9	декабрь	04.12.2024	15.15- 15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - П/Г «Овечки»; <b>2 часть</b> - Задание Дорисуй фигуры и линии; <b>3 часть</b> - Графический диктант «Девочка»; <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз. «Заяц»	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практическо й работы
10	декабрь	11.12.2024	15.15- 15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - Игра «Найди, что изменилось»; <b>2 часть</b> - Задание Дорисуй листочки, заштрихуй их; <b>3 часть</b> - Графический диктант «Лук»; <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Жмурки».	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практическо й работы
11	декабрь	18.12.2024	15.15- 15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - П/Г «По полянке мишка шел»; <b>2 часть</b> - Задание Не отрывая карандаш рисуем графические узоры; <b>3 часть</b> - Графический диктант «Елочка»; <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Кошка».	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практическо й работы

12	декабрь	25.12.2024	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<p><b>1 часть</b> - Игра «Выложи по образцу»;</p> <p><b>2 часть</b> - Задание Знакомство с письменными буквами Л и М;</p> <p><b>3 часть</b> - Графический диктант «Эксковатор»;</p> <p><b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Стрекоза».</p>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
13	январь	09.01.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<p><b>1 часть</b> - П/Г «Гроза»;</p> <p><b>2 часть</b> - Задание Дорисуй фигуры, не отрывая карандаша от бумаги;</p> <p><b>3 часть</b> - Графический диктант «Зонтик»;</p> <p><b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Бабочка».</p>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
14	январь	15.01.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<p><b>1 часть</b> - Игра «Придумай и сложи!»;</p> <p><b>2 часть</b> - Задание Дорисуй деревья по пунктирным линиям;</p> <p><b>3 часть</b> - Графический диктант «Курочка»;</p> <p><b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара».</p>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
15	январь	22.01.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<p><b>1 часть</b> - П/Г «Посуда</p> <p><b>2 часть</b> - Задание Поставь карандаш на точку и веди каждую линию, не отрывая</p>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы

						карандаша от бумаги; <b>3 часть</b> - Графический диктант «Кораблик»; <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Белка».		работы
16	январь	29.01.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - Игра «Найди, что изменилось»; <b>2 часть</b> – Знакомство с письменными буквами С и Г <b>3 часть</b> - Графический диктант «Цветок»; <b>4 часть</b> - гимнастика для глаз ««Самолет».	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
17	февраль	05.02.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - П/Г «Мороз»; <b>2 часть</b> – Задание Дорисуй картинку по пунктирным линиям. Дорисуй недостающие элементы. Раскрась ее. <b>3 часть</b> – Графический диктант «Лебедь»; <b>4 часть</b> - Гимнастика для глаз «Стрекоза».	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
18	февраль	12.02.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть</b> - П/Г «Выложи счетными палочками по образцу»; <b>2 часть</b> – Задание Дорисуй картинку по точкам. <b>3 часть</b> – Графический диктант «Корабль»; <b>4 часть</b> – гимнастика для глаз	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы

19	февраль	19.02.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г «Зима»;</b> <b>2 часть</b> Задание "Дорисуй узор". <b>3 часть –</b> Графический диктант «Белочка» <b>4 часть –</b> гимнастика для глаз «Мостик»	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
20	февраль	26.02.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г «Дом»;</b> <b>2 часть –</b> Знакомство с письменными буквами П и Т <b>3 часть –</b> Графический диктант «Рыбка»; <b>4 часть –</b> Физкультминутка для глаз	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
21	март	05.02.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г«»</b> <b>2 часть –</b> <b>3 часть –</b> <b>4 часть -</b>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
22	март	12.03.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г«»</b> <b>2 часть –</b> <b>3 часть –</b> <b>4 часть -</b>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
23	март	19.03.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г«»</b> <b>2 часть –</b> <b>3 часть –</b> <b>4 часть -</b>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практической работы
24	март	26.03.2025	15.15-15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г«»</b> <b>2 часть –</b>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение

						<b>3 часть – 4 часть -</b>		практическо й работы
25	апрель	02.04.2025	15.15- 15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г«» 2 часть – 3 часть – 4 часть -</b>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практическо й работы
26	апрель	09.04.2025	15.15- 15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г«» 2 часть – 3 часть – 4 часть -</b>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практическо й работы
27	апрель	16.04.2025	15.15- 15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г«» 2 часть – 3 часть – 4 часть -</b>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практическо й работы
28	апрель	23.04.2025	15.15- 15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г«» 2 часть – 3 часть – 4 часть -</b>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практическо й работы
29	май	30.04.2025	15.15- 15.45	Учебное занятие	1	<b>1 часть - П/Г«» 2 часть – 3 часть – 4 часть -</b>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практическо й работы
30	май	07.05.2025	15.15- 15.45		1	<b>1 часть - П/Г«» 2 часть –</b>	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение

						3 часть – 4 часть -		практическо й работы
31	май	14.05.2025	15.15- 15.45		1	1 часть - П/Г«» 2 часть – 3 часть – 4 часть -	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практическо й работы
32	май	21.05.2025	15.15- 15.45		1	1 часть - П/Г«» 2 часть – 3 часть – 4 часть -	Кабинет кружка	наблюдение, выполнение практическо й работы

### **Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы**

#### **3.1 Материально – техническое обеспечение:**

- Карточка пальчиковых игр, гимнастика для глаз, рисунков по клеточкам.
- Тетради в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, листы на печатной основе с заданиями.
- Счетные палочки.
- Образцы узоров из счетных палочек.

### **Раздел 4. Оценка качества усвоения программы (курса)**

#### **Уровни усвоения программы**

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень – задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла.

Низкий бал – задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йирасика, графических диктантов Д.Б.Элькониной, монометрического теста «Вырезание круга».

**Диагностическая таблица**

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Ориентировка в пространстве	Развитие графических навыков	Срисовывание образца	Штриховка	Графический диктант	Тест Керна Йерасика	Вырезание ножницами	Итог
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**Рекомендуемые задания для диагностики:**

**1. Развитие мелкой моторики**

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);
- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание рисунка);
- Завязывание шнурков разной величины;
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

**2. Ориентировка в пространстве**

- Зрительные, слуховые диктанты;
- ДИ «Найди, где спрятано?»

**3. Срисовывание образца**

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку;
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

#### 4.Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

#### 5.Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант

#### 6. Тест Керна Йирасика

- Срисовывание фразы «Он ел суп»;

- Срисовывание группы точек;

- Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;

- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;

- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

#### 7.Вырезание ножницами.

- Вырезание силуэта предмета

- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. (Допускается отклонений не более 2-х раз.)

#### 4.2 Лист коррекции

№ п/п	группа	Дата не проведенного в срок занятия (кол-во часов)	Причина внесения изменений	Фактическая дата проведения нереализованного в срок занятия (количество часов)	Отметка об устранении отставания
1	Подготовительная	06.01.2025 г.	Выходной	09.01.2025 г.	

			праздничный день		
--	--	--	------------------	--	--

## **Заключение**

Мною замечено, что у детей возрастает познавательная активность, желание узнавать новое, развивается интерес к чтению, письму. Вся проводимая работа повышает работоспособность детей на занятиях, снимает нагрузку. Это в свою очередь положительно сказывается на усвоении навыков, совершенствовании зрительного и слухового восприятия, развитии наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, творческого воображения, речи, мелкой моторики и координации движений руки, освоении основных графических навыков, подготовило руку ребенка к письму.

Можно утверждать, что адаптация ребенка к школьным условиям пройдет быстро, если у него достаточно развиты познавательные интересы, умение произвольно управлять своим поведением, подчинять частные цели более значимым. Ребенок способен широко использовать основные мыслительные операции, у него хорошая память, развито умение контролировать свои действия. И если к семи годам он научился в игровой форме управлять своими пальцами, руками, т.е. у него хорошо развита мелкая моторика и координация движения пальцев он овладел основными графическими навыками, то этого будет вполне достаточно для дальнейшего обучения письму в школе.

## **Литература**

1. Журнал «Дошкольное воспитание» №1-8 2012г.
2. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка" Творческий центр Сфера. Москва 2001 г.
- 3.Козлова С.А. «Я хочу в школу»-2007г.
4. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М. «Просвещение» 1990г.
5. Толбанова А." Пальцы помогают говорить" //Дошкольное воспитание. 1988-№9; 1989-№10.
6. Узорова, О Готовим руку к письму / О Узорова , Е Нефёдова. - М.: Астрель, АСТ, 2015 г.
- 7.Утехина К. "Развитие графических навыков у дошкольников" //Дошкольное воспитание №5 1998 г.
8. Готовим руку к письму. Волшебные узоры. - М.: Оникс-ЛИТ, 2020г.
- 9.Мои первые прописи. Елена Бортникова Ф. Издательский дом «Литур» 2022г.

## **Интернет ресурсы**

[http://www.kindergenii.ru/;](http://www.kindergenii.ru/)

[http://www.maam.ru/;](http://www.maam.ru/)

<http://nsportal.ru/>;